

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“Caduti della Direttissima” Castiglione dei Pepoli (BO)
CORSO: Operatore dei Servizi Sociali

Piano di Lavoro Annuale: PSICOLOGIA - Livello 1

MODULO N.9	Pensiero e linguaggio: il delicato cammino dello sviluppo	
Standard di Riferimento	Standard Nazionali EDA	
	Standard Regionali EDA	
Risultato Atteso	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere il percorso per poter sviluppare un pensiero intelligente dalla nascita fino all'età adulta; • sa riconoscere le influenze ambientali per un suo buono sviluppo; • sa comprendere le differenze negli stili cognitivi del pensiero già di un bambino. 	
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere in linea generica la teoria epistemologica di Piaget • conoscere i diversi stadi per poter raggiungere un pensiero intelligente • conoscere le influenze dell'ambiente socio-culturale nello sviluppo del pensiero e del linguaggio • Capire il rapporto fra pensiero e linguaggio e le fasi di quest'ultimo 	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare specifici concetti della teoria di Piaget nella discussione dello sviluppo dell'intelligenza • Cogliere le differenze nel modo di ragionare e/o parlare a seconda dello stadio considerato • comprendere il tipo di interrelazione che esiste fra pensiero e linguaggio 	
Durata ore	4-5	

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“Caduti della Direttissima” Castiglione dei Pepoli (BO)
CORSO: Operatore dei Servizi Sociali

PERCORSO DI APPRENDIMENTO

Prerequisiti

Nessuno

Fasi e Contenuti

<i>Fase 1:</i> Start (Durata: ore 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione aperta sulla differenza fondamentale fra gli animali e gli essere umani grazie all'utilizzo "intelligente" del linguaggio
<i>Fase 2:</i> Realizzazione (Durata: ore 2-3)	U.D.1 Lo sviluppo del pensiero intelligente <ul style="list-style-type: none"> • Come il bambino arriva a comprendere il mondo
	U.D.2 Le fasi dello sviluppo intellettuale <ul style="list-style-type: none"> • Fase dell' intelligenza senso motoria • Fase pre-operatoria • I limiti nella fase pre-operatoria • Fase delle operazioni concrete • Fase delle operazioni formali • Fasi dello sviluppo cognitivo e gioco • Influenze sociali e sviluppo cognitivo • Stili cognitivi nel pensiero del bambino
	U.D.3 Le fasi dello sviluppo del linguaggio <ul style="list-style-type: none"> • Fase non verbale • Fase del linguaggio infantile • Fase del linguaggio vero e proprio • Rapporti fra pensiero e linguaggio
<i>Fase 3:</i> Verifica (Durata: ore 1)	A. Oggetto di osservazione: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle varie acquisizioni del pensiero e del linguaggio a seconda dello stadio di sviluppo considerato
	B. Indicatori: <ul style="list-style-type: none"> • Sa ogni stadio cosa richieda venga acquisito • Ha chiare le influenze socio-ambientali nello sviluppo delle varie competenze linguistiche e del pensiero e della loro interazione
	C. Modalità di verifica: <ul style="list-style-type: none"> • Quesiti aperti e/o chiusi (questionario strutturato)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Caduti della Direttissima" Castiglione dei Pepoli (BO)
CORSO: Operatore dei Servizi Sociali

<i>Fase 4:</i> Diversificazione (Durata:ore 0)	U.D. di Recupero :
	U.D. di Approfondimento :
<i>Fase 5:</i> Verifica dell'apprendimento	Modalità di verifica: <ul style="list-style-type: none">• Interrogazione e discussione di classe

Materiali / Testi / Strumenti:

Lettura in classe di testi stimolo seguita da discussione guidata con ausilio del libro di testo, articoli tratti da riviste, giornali o da siti internet
Testo scolastico di riferimento: "La psicologia nella vita quotidiana".Zanichelli. (terza edizione)
Mario Farnè, Franca Lina Sacco.